

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Ачхой-Мартановского
муниципального района»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с. Самашки»

(МБОУ «СОШ №3 с. Самашки»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3
с. Самашки»

_____ Р.З. Атабаева

26.08.2025

(Дата)

ПОЛОЖЕНИЕ

26.08.2025 № _____

о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам

Самашки

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам – 2025, подготовленных ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации работы по средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ №3 с. Самашки» (далее – школа).

2. Цели и задачи средневзвешенной системы оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам

- 2.1. Средневзвешенная система оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – средневзвешенная система оценивания) представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.
- 2.2. Средневзвешенная система оценивания вводится со 2 класса с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.
- 2.3. Средневзвешенная система оценивания направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.
- 2.4. Цели использования средневзвешенной системы оценивания:
 - стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
 - повышать качество изучения и усвоения материала;
 - мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
 - повысить объективность итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

3. Организация работы по средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся

- 3.1. Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода (четверти, года) за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и т. д.).
- 3.2. Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в электронном журнале успеваемости / дневнике – это аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес каждого вида работ, за которые выставлены отметки, в общем их числе.

Формула для расчета средневзвешенного балла приведена в приложении к

настоящему Положению (Приложение №1).

- 3.3. Каждый вид учебной работы, выполняемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, имеет свой собственный «вес» (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей и т. д.), что позволяет рассчитывать средневзвешенную отметку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.
- Учитель при текущем контроле выставляет отметки исключительно за те виды работ, которые предусмотрены настоящим Положением, с учетом установленных для них коэффициентов (Приложение №2).
- 3.4. Выбор вида учебной работы осуществляется на основании видов учебной деятельности, определённых учителем для конкретного учебного занятия в соответствии с рабочей программой учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При соотнесении видов учебной работы в электронном журнале успеваемости с видами деятельности, выбранными на урок, необходимо учитывать, что не все виды учебной деятельности оцениваются отметкой.
- 3.5. При условии педагогической целесообразности и необходимости учитель в ходе одного учебного занятия вправе выставлять обучающемуся одну или несколько отметок за различные виды учебной деятельности с учетом их значимости для достижения запланированного на уроке результата. Определение количества и характера выставляемых отметок осуществляется учителем самостоятельно.
- 3.6. Средневзвешенная балл переводится в традиционную отметку за учебный период (Приложение №3).
- 3.7. Формы контроля знаний и их количество определяются учителями исходя из объема и содержания каждого учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, фиксируются в соответствующей рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) через электронный журнал успеваемости, родительские собрания и классные часы.
- 3.8. Контрольные, диагностические и тематические проверочные работы по предмету являются обязательной частью текущей оценки обучающихся и учитываются при выставлении итоговой отметки за учебный период.
- 3.9. Принятые настоящим Положением нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми педагогическими работниками школы.

Приложение №1
к Положению о средневзвешенной
системе оценивания достижений
обучающихся

Формула подсчета средневзвешенного балла

*(в системе электронного журнала успеваемости осуществляется
автоматически)*

Средневзвешенный балл рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Средневзвешенный балл} = \frac{\text{Сумма произведений всех оценок на их коэффициенты}}{\text{Сумма коэффициентов этих оценок}}$$

Пример подсчета:

- «5» поставлено за работу на уроке;
- «5» поставлено за домашнюю работу;
- «4» поставлено за контрольную работу.

Коэффициенты работ: контрольная работа – 5 баллов, работа на уроке – 3 балла, домашняя работа – 1 балл.

$$\text{Средневзвешенный балл} = \frac{5 \cdot 3 + 5 \cdot 1 + 4 \cdot 5}{5 + 3 + 1} = 4,33$$

$$\text{Средний балл при таких же условиях} = \frac{5 + 5 + 4}{3} = 4,67$$

Приложение №2

к Положению о средневзвешенной
системе оценивания достижений
обучающихся

**Виды учебной работы и их вес (коэффициенты)
в системе средневзвешенного оценивания результатов обучения по основным
общеобразовательным программам**

№ п/п	Виды работ	Аббревиатура в электронном журнале успеваемости	Коэффициент
1.	Стартовая диагностическая работа	СДА	-
2.	Проверочная работа	ПР	3
3.	Тематическая контрольная работа	ТКР	4
4.	Четвертная контрольная письменная работа	ЧКР	5
5.	Комплексная контрольная работа	ККР	5
6.	Тест	Тест	2
7.	Контрольный диктант	КД	4
8.	Изложение	И	4
9.	Сочинение	СОЧ	4
10.	Проект	Пр-т	4
11.	Реферат	РЕФ	2
12.	Творческая работа	ТР	3
13.	Доклад	ДОК	2
14.	Лабораторная работа	Л/Р	3
15.	Практическая работа	П/Р	3
16.	Работа над ошибками	РНО	-
17.	Домашняя работа	Д/Р	1
18.	Работа с текстом	РСТ	3
19.	Работа с графической информацией	РСГИ	2
20.	Работа с иллюстрациями	РСИ	2
21.	Работа с документальными источниками	РДИ	2
22.	Работа с картами	К/К	2
23.	Аудирование	АУД	2

24.	Монологическая речь	МОН	3
25.	Диалогическая речь	ДИАЛ	2
26.	Говорение	ГОВОР	3
27.	Грамматическое задание	ГЗ	2
28.	Чтение	ЧИТ	-
29.	Письмо	ПИС	2
30.	Диктант (словарный, терминологический и т. д.)	Д	3
31.	Контрольное списывание	КС	2
32.	Обучающее изложение	ОИ	-
33.	Обучающее сочинение	ОС	-
34.	Орфографическая работа	ОР	1
35.	Пересказ	ПЗ	2
36.	Наизусть	Наиз	3
37.	Устный счет	УС	1
38.	Решение задач	РЗ	3
39.	Ответ на уроке	ОТВ	1
40.	Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал)	Р/У	2
41.	Конспект	Р/Т	1
42.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	ГТО	2

1) Стартовая диагностическая работа – это форма проверки, проводимая в начале учебного года или в начале изучения нового предмета с целью выявления исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Данный вид работы носит исключительно диагностический характер и не оценивается отметками, не является контрольной работой.

2) Проверочная работа – форма текущего контроля в рамках урока или нескольких уроков для проверки усвоения конкретного учебного материала, может проводиться менее 45 минут, не является контрольной работой.

3) Тематическая контрольная работа – это форма письменной проверки результатов обучения, проводимая по завершении изучения темы или раздела учебного курса с целью определения уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования – в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

4) Четвертная контрольная работа – форма письменной проверки результатов обучения, проводимой в конце соответствующего учебного периода с целью проверки достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования данная работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), а на уровне основного и среднего общего образования – в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

5) Комплексная контрольная работа – формой письменной проверки результатов обучения, включающая задания из различных разделов предмета и (или) предметов и направленная на проверку способности обучающихся применять знания комплексно в межпредметных и практических ситуациях, в том числе с элементами функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой). На уровне начального общего образования такая работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования – в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут). Комплексная контрольная работа проводится по инициативе администрации не реже одного раза в два года.

6) Тест – стандартизированная система заданий закрытого или открытого типа, позволяющая объективно и быстро оценить уровень знаний, умений и навыков по конкретным показателям в рамках одного учебного занятия.

7) Контрольный диктант – письменная работа, направленная на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, а также сформированности навыков письма, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

8) Изложение – письменная работа, предполагающая воспроизведение содержания прослушанного или прочитанного текста с сохранением логики и последовательности изложения, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

9) Сочинение – творческая письменная работа, направленная на развитие умения строить связное высказывание, выражать мысли, аргументировать и использовать языковые средства в соответствии с замыслом, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

10) Проект – форма организации учебной деятельности, основанная на самостоятельной и целенаправленной работе обучающегося по созданию продукта (материального или интеллектуального) с применением исследовательских, творческих и практических навыков. По учебному предмету

«Труд (технология)» проект является формой контрольной работы.

11) Реферат – письменная работа, содержащая обобщенную и систематизированную информацию по теме на основе анализа различных источников.

12) Творческая работа – деятельность, предполагающая оригинальное, самостоятельное создание продукта в художественной, научной или практической сфере.

13) Доклад – устное сообщение, отражающее результаты самостоятельного изучения темы, включающее анализ, интерпретацию и выводы.

14) Лабораторная работа – форма организации учебного процесса, направленная на закрепление и проверку теоретических знаний через проведение экспериментов, наблюдений или исследовательских заданий.

15) Практическая работа – форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

16) Работа над ошибками – вид учебной работы, направленный на устранение и анализ допущенных обучающимися ошибок в ранее выполненных заданиях с целью закрепления знаний и повышения качества усвоения учебного материала. За работу над ошибками отметки не выставляются.

17) Домашняя работа – учебная деятельность, выполняемая обучающимся в рамках домашнего задания для закрепления знаний и формирования умений.

18) Работа с текстом – это вид учебной работы, направленный на анализ/исследование текста с целью выявления его идеи, темы, основной мысли, стиля, типа речи, композиции и средств связи между предложениями, а также на определение тропов и выразительных средств. Работа включает умение извлекать необходимую информацию, делить текст на части с микротемами, составлять план, интерпретировать содержание и извлекать ключевые смыслы для формирования осознанного понимания прочитанного.

19) Работа с графической информацией – восприятие, анализ и создание схем, таблиц, диаграмм и графиков в процессе решения учебных задач.

20) Работа с иллюстрациями – анализ и интерпретация изобразительных материалов для извлечения, систематизации и представления информации.

21) Работа с документальными источниками – изучение и анализ

подлинных текстовых, визуальных или аудиоматериалов для формирования навыков работы с информацией.

22) Работа с картами – деятельность по чтению, анализу и созданию картографических материалов, формирующая пространственное и географическое мышление.

23) Аудирование – восприятие и понимание устной речи на слух с последующим выполнением заданий по содержанию.

24) Монологическая речь – развернутое устное высказывание, отражающее умение логично и последовательно излагать мысли.

25) Диалогическая речь – устное взаимодействие в форме обмена репликами, предполагающее умение слушать, реагировать и аргументировать.

26) Говорение – устная форма речевой деятельности, включающая различные виды устных высказываний.

27) Грамматическое задание – упражнение, направленное на закрепление и проверку знаний грамматических норм языка.

28) Чтение – это вид учебной работы в начальной школе, направленный на формирование и проверку навыков владения техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе. Данный вид деятельности является характерным именно для начальной школы, оценивание безотметочное.

29) Письмо – это вид учебной работы в начальной школе, направленный на формирование навыков письменной речи, правильного воспроизведения букв, слов и предложений, а также закрепление орфографических и грамматических умений. При этом каллиграфический аспект (качество почерка, красота написания) не является объектом оценивания и не влияет на результат работы.

30) Диктант (словарный, терминологический и т. д.) – письменная учебная работа, выполняемая обучающимися с целью проверки и закрепления знаний, умений и навыков в конкретной области учебного материала (орфография, терминология, арифметика, математика). Независимо от формы (словесный, терминологический, арифметический, математический), все диктанты рассматриваются как единый вид работы и оцениваются с учетом установленного коэффициента. Не является контрольной работой.

31) Контрольное списывание – письменное задание, направленное на проверку техники письма и орфографической зоркости.

32) Обучающее изложение – это вид учебной работы, направленный на формирование у обучающихся умений воспринимать, анализировать и воспроизводить текст в письменной форме. Работа проводится с целью обучения и отработки навыков связной речи, поэтому отметками не оценивается.

33) Обучающее сочинение – это вид учебной работы, выполняемой для формирования умений самостоятельно строить связное высказывание, выражать мысли и чувства в письменной форме. Работа носит учебно-тренировочный характер и отметками не оценивается.

34) Орфографическая работа – система упражнений, направленных на закрепление правил правописания.

35) Пересказ – воспроизведение содержания текста своими словами в устной форме.

36) Наизусть – это вид учебной работы, направленный на формирование и проверку навыков читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.

37) Устный счет – выполнение арифметических действий в уме без записи промежуточных вычислений.

38) Решение задач – выполнение действий, направленных на поиск способа и получения ответа на поставленную учебную или практическую проблему.

39) Ответ на уроке – это вид учебной деятельности, представляющий собой развернутое устное высказывание обучающегося по поставленному вопросу в ходе учебного занятия либо ответ, зафиксированный посредством цифровых образовательных инструментов.

40) Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал) – вид учебной деятельности, представляющий собой совокупность заданий и видов работы обучающихся, выполняемых с использованием раздаточных и иных материалов (карточек, оценочных листов и др.) в ходе учебного занятия. Применяется педагогом по методически обоснованной необходимости для оценки нескольких заданий одновременно.

41) Конспект – краткое письменное изложение основных положений изучаемого материала с выделением ключевых идей.

42) Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО – физическая и организационная подготовка обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Приложение №3
к Положению о средневзвешенной
системе оценивания достижений
обучающихся»

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему,
применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок**

Баллы	Отметка
со 2 по 8 классы	
0 – 2,59	2
2,60 – 3,59	3
3,60 – 4,59	4
4,60 – 5	5
с 9 по 11 классы	
0 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5	5

**Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений
обучающихся МБОУ «СОШ №3 с. Самашки»»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «МБОУ «СОШ №3 с. Самашки»

(протокол от 26.08.2025 №1)